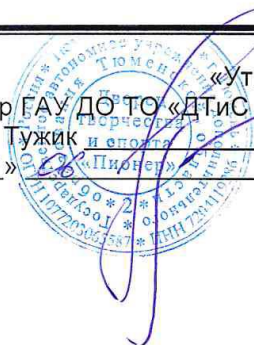




ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»
Н.И. Тужик

« 16 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Подводный мир аквариума»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Макаров Виталий Иванович,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. паспорт программы.....	3
1.2. пояснительная записка.....	3
1.3. цели и задачи.....	4
1.4. планируемые результаты.....	5
1.5. содержание программы.....	7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. учебный план.....	8
2.2. календарный учебный график.....	9
2.3. методические материалы.....	9
2.4. требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	10
2.5. рабочая программа воспитания.....	15
2.6. календарный план воспитательной работы.....	16
2.7. форма аттестации.....	20
2.8. оценочные материалы.....	20
2.9. условия реализации программы.....	32
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	32
- список литературы.....	32

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Паспорт программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Подводный мир аквариума**» раскрывает биологическую систему аквариума, где происходит большинство физических, химических и биологических процессов, свойственных природным водоемам. **Актуальность** данной программы позволяет наглядно показать детям, что все природные компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями аквариумных рыб, с водными растениями. Наблюдения за жизнью рыб и растений не только помогают понимать и любить природу, воспитывать художественный вкус, но и способствуют развитию у ребят желание ухаживать за живыми организмами, навыков наблюдения. Подготовка аквариумов к заселению, составление грунта, подбор и размещение растений, использование камней, растений, декорирование аквариумов формирует эстетический вкус.</p> <p>Работы, проводимые с аквариумом и его обитателями, открывают широкие возможности для исследовательской деятельности детей.</p> <p>На обучение принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	Групповая от 11 человек	1 год (36 учебных недель)	от 7 лет до 11 лет

1.2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Удивительно разнообразен мир живой природы. Растения и животные образуют на поверхности нашей планеты тонкую живую плёнку биосферы, которую очень легко порвать, испачкать, убить. Задача человека – беречь эту нежную плёнку, которая делает нашу планету живой. Тот, кто почувствует красоту жизни, её законы развития, никогда не причинит ей зла. Общение человека с природой делает его добрее и лучше.

Образовательная программа **«Подводный мир аквариума»** раскрывает биологическую систему аквариума, где происходит большинство физических, химических и биологических процессов, свойственных природным водоёмам. Это позволяет наглядно показать детям, что все природные компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

В объединении дети знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями аквариумных рыб, с водными растениями. Наблюдения за жизнью рыб и растений не только помогают понимать и любить природу, воспитывать художественный вкус, но и способствуют развитию у ребят желание ухаживать за живыми организмами, навыков наблюдения. Подготовка аквариумов к заселению, составление грунта, подбор и размещение растений, использование камней, растений, декорирование аквариумов формирует эстетический вкус.

Работы, проводимые с аквариумом и его обитателями, открывают широкие возможности для исследовательской деятельности детей.

Создать частицу природы можно своими руками в комнатных условиях – завести аквариум. Аквариум позволяет знакомить обучающихся с круговоротом веществ в природе, потоками энергии, со значением микроорганизмов в общей биологической цепи.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: знакомство детей с основами аквариумного рыбоводства, обучение навыкам применения полученных знаний на практике.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- расширение и систематизация у детей теоретических знания и практических навыков в области аквариумного рыбоводства;
- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

развивающие:

- формирование навыков наблюдения за поведением рыб в аквариумах;

- развитие интеллектуальных качеств, познавательного интереса и способности ребят путем вовлечения в практическую деятельность;
- содействие в профессиональном самоопределении школьников в биологических специальностях.

воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, интереса к образовательной деятельности;
- развитие творческого потенциала детей в плане изучения живых водных организмов, их индивидуального развития, связь со средой обитания, взаимоотношения друг с другом и т.д.;
- воспитание активной гражданской позиции в вопросах охраны и рационального использования природных богатств;
- воспитание у ребят трудолюбия, активности, самостоятельности, коллективизма, ответственности за порученное дело.

Направленность программы «Подводный мир аквариума»: естественнонаучная.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

Объем и срок реализации программы: Объем программы составляет не менее 72 академических часа. *Нормативный срок освоения программы:* 1 год.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия, Основными формами организации занятий является лекция, беседа, игра-путешествие, презентаций, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, экскурсии.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах:**

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к занятиям естественнонаучного цикла;
- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;
- формирование умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- освоение приемов создания аквариума, ухода за ним, растениями и рыбами.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),
- умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

По окончании обучения обучающиеся должны **знать**:

- правила выбора аквариума и порядок его установки;
- перечень необходимого оборудования для пресноводного аквариума;
- правила поддержания порядка и чистоты в пресноводном аквариуме;
- физические свойства пресной воды (прозрачность, цвет, вкус, запах, температура);
- способы приспособления рыб к водному образу жизни (строение покровов, формы тела, дыхание, органы передвижения и т.д.);
- типы размножения рыб (живородящие, икрамечущие);
- основные систематические группы класса рыб.

По окончании обучения обучающиеся должны **уметь**:

- устанавливать аквариум по уровню и в пределах условий помещений;
- подготавливать переносной аквариум для заполнения (вода, грунт, корень, гроты);
- снимать плёнку с поверхности воды, собирать грязь со дна, чистить стенки аквариума;
- устанавливать необходимое оборудование в пресноводном аквариуме и содержать его в рабочем состоянии;
- изготавливать сачок для ловли рыб;
- отлавливать и пересаживать рыб в другой аквариум с последующей адаптацией;
- кормить мальков и рыб.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение. История взаимоотношений человека и рыб.

Теория – 3 часа;

Практика - 1 час

Комплектование групп. Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности. История аквариумного рыбоводства. Декоративное разведение золотых рыбок. Аквариумистика в России. Первые русские аквариумисты. Первая выставка в России с пресноводными рыбами. Первая отечественная книга по аквариумистике. Первый публичный морской аквариум. Создание первых кружков аквариумистов. Зарождение аквариумного рыбоводства. Первые аквариумы и первые аквариумисты. Рыбы – объект наблюдений, добычи, ритуалов. Рыборазведение на Руси.

Раздел 2. Что такое аквариум?

Теория – 10 часов

Практика - 10 часов

Аквариум как экосистема - простая и понятная. Её компоненты (сравнение с природными водоёмами). Удивительный мир воды (свойства, характеристика, круговорот воды в природе). Грунт – биологическая активная часть водной экосистемы. Типы грунта. Декоративное оформление грунта. Значение грунта в биологической цепи. Роль растений в экосистемах. Рыбы – часть экосистемы. Невидимый мир аквариума. Соседи по аквариуму: друзья и враги. Свойства среды обитания. Освещение аквариума. Благоприятные условия для жизнедеятельности живых организмов в аквариуме. Обогревание и охлаждение воды в аквариуме. Фильтрация воды. Аэрация – процесс насыщения воды молекулами кислорода.

Раздел 3. Взаимодействие «человек – аквариум»

Теория – 6 часов

Практика - 6 часов

Многообразие форм тела как результат приспособления у рыб к различным условиям жизни. Корм и кормление рыб (травоядные, хищники). Защитная окраска рыб. Пищевые цепочки и экологические связи в пресноводном сообществе. Внутренне строение рыб – нервная система, органы чувств, пищеварительная система, плавательный пузырь, кровеносная система. Живой корм – сбалансированное питание рыб. Кольчатые черви (трубочник, энхитреце, нематода, дождевой червь), инфузории, коловратки, ветвистоусые и веслоногие ракообразные. Личинки комаров (мотыль, поретра). Личинки мучного хруща. Сухие и комбинированные корма, витамины. Климатический режим в аквариуме, определение температуры аквариумной воды.

Раздел 4. Рыбы – более близкое знакомство.

Теория – 18 часов

Практика - 18 часов

Размножение рыб, условия икротетания, инкубационный период. Живородящие и икромечущие рыбы, забота о потомстве. Рост и развитие рыб в зависимости от различных факторов. Продолжительность жизни рыб – внешние факторы и особенности породы. Способы определения возраста рыб (годовые кольца – склериты, исследование костей и хрящей, исследование жаберных крышек). Выработка у рыб условных рефлексов.

Биологические особенности рыб по семействам, особенности содержания и размножения.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы промежуточной/итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение. История взаимоотношений человека и рыб.	4	3	1	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. История аквариумного рыбоводства.	1	1	-	
1.2.	Рыбы – объект наблюдений, добычи, ритуалов.	1	1	-	
1.3.	Первые русские аквариумисты. Создание первого аквариума.	2	1	1	

2.	Раздел 2. Что такое аквариум?	20	10	10
2.1.	Аквариум, как экологическая система, ее компоненты.	2	1	1
2.2.	Удивительный мир воды аквариума (свойства воды, характеристика воды, круговорот воды в природе)	2	1	1
2.3.	Грунт – биологически активная часть водной системы (типы грунта, декоративное значение)	2	1	1
2.4.	Роль растений в водной экосистеме.	2	1	1
2.5.	Рыбы – наиболее видимая часть аквариума, как экосистемы.	2	1	1
2.6.	Невидимый мир аквариума.	2	1	1
2.7.	Освещение аквариума.	2	1	1
2.8.	Обогревание воды в аквариуме.	2	1	1
2.9.	Фильтрация воды.	2	1	1
2.10.	Аэрация.	2	1	1
3.	Раздел 3. Взаимодействие «человек-аквариум»	12	6	6
3.1.	Кормление рыб.	2	1	1
3.2.	Многообразие форм тела как результат приспособления у рыб к различным условиям.	2	1	1
3.3.	Роль окраски в жизни рыб.	2	1	1
3.4.	Питание рыб, экологические природные цепочки.	2	1	1
3.5.	Поддержание климатического режима аквариума.	2	1	1
3.6.	Живой корм – кольчатые черви (трубочник, энхитреус, нематода, дождевой и мучной черви, инфузории, коловратка, ветвистоусые и веслоногие рачкообразные, гаммарус, личинки комаров (мотыль, коретра)	2	1	1
4.	Раздел 4. Рыбы – более близкое знакомство	36	18	18
4.1.	Размножение рыб, Живородящие и икромечущие рыбы. Забота о потомстве	2	1	1
4.2.	Рост и развитие рыб в зависимости от различных факторов.	2	1	1
4.3.	Продолжительность жизни рыб. Способы определения возраста рыб.	2	1	1
4.4.	Выработка условных рефлексов.	2	1	1
4.5.	Биологические особенности рыб семейства пецилиевых, Живорождение на примере гуппи.	2	1	1
4.6.	Меченосец, природная форма и разновидности.	2	1	1
4.7.	Пецилии, особенности содержания и размножения.	2	1	1
4.8.	Моллинезии, особенности содержания и размножения	2	1	1
4.9.	Биологические особенности рыб семейства карповые.	2	1	1
4.10.	Золотая рыбка и ее разновидности. Условия содержания и размножения.	2	1	1

4.11.	Барбус суматранский. Условия содержания и размножения.	2	1	1
4.12.	Барбус зеленый. Условия содержания и размножения.	2	1	1
4.13.	Барбус солнечный. Условия содержания и размножения. Экскурсия.	2	1	1
4.14.	Барбус огненный. Условия содержания и размножения.	2	1	1
4.15.	Барбус вишневый. Условия содержания и размножения. Экскурсия.	2	1	1
4.16.	Барбус черный. Условия содержания и размножения.	2	1	1
4.17.	Барбус пятиполосый. Условия содержания и размножения. Экскурсия.	2	1	1
4.18.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		72	37	35

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут

2.3. Методические материалы.

Методы естественнонаучного обучения опираются на источники знаний и познавательную активность обучающихся:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

При **словесном методе** источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе словесного обучения обучающиеся внимательно слушают педагога, совместно решают вопросы о жизнедеятельности аквариумных рыб (питание, уход, содержание и др.) и узнают много нового об аквариумных рыбах.

При **наглядном методе** источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, оборудования, специальная литература. Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием - микроскопы, сачки, термометр, компрессор, грунт и растения для аквариума и т.д.

При **практическом методе** источником знания является самостоятельная деятельность детей под руководством педагога. На практических занятиях учащиеся знакомятся с устройством аквариума, учатся правильно подбирать растения в нем, проводить кормление рыб и др. Для ознакомления с многообразием рыб и наблюдением за их поведением, педагогом, с согласия родителей обучающихся, организуются экскурсии в городские аквариумистические объекты (магазины).

Методические советы по проведению экскурсии: Педагог организует демонстрацию объектов, обеспечивает порядок их наблюдения, рассказывает интересные сведения о водном обитателе, условиях их существования, сведения из истории,

познавательные факты. Педагог дает конкретные пояснения, направляет внимание группы на рассматриваемый объект, задает вопросы обучающимся, заставляет их размышлять, сопоставлять информацию, подводит к выводам.

При естественнонаучном направлении практические методы занимают ведущее место, т.к не просто узнавать информацию из литературных источников, а необходимо наблюдать за живыми объектами природы в естественных условиях через организацию и проведение экскурсий для обучающихся.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, игровых моментов, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированное обучение формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную, практическую деятельность. После прохождения нескольких разделов программы проводится анализ полученных знаний в виде тестирования или опроса.

Игровые технологии направлены для активизации деятельности обучающихся, они выступают как метод обучения и воспитания. В игровой форме обучающиеся легко воспроизводят в своей памяти изученный ранее материал и используют его в учебных и практических целях. На занятии отводится несколько минут для проведения игрового момента с детьми - кроссворды, загадки, дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков (**приложение 1**).

Коллективная деятельность - совместная деятельность детей при которой, обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, анализе и решении проблемы, задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на самостоятельную активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение технологии

здоровьесбережения обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

Чтобы провести занятие с точки зрения сохранения здоровья обучающихся целесообразно обратить внимание на гигиенические условия в учебном кабинете: чистоту, температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения, способствующих благоприятному психологическому климату.

Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании приобщают обучающихся к самостоятельной практической деятельности (подготовка аквариума к заселению, составление грунта, подбор и размещение растений, кормление рыб и др.). Общение с водными объектами во время экскурсий развивает обучающихся эстетически, а созерцание аквариума с зеленью и здоровыми рыбками улучшает состояние их нервной системы, снимает возбуждение и успокаивает.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *оборудование повышенной опасности: стеклянные аквариумы, процессоры, фильтры, осветительные лампы.* Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктажи по технике безопасности для обучающихся (*инструкция 1 и инструкция 2*) проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Инструктажи включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, при обслуживании аквариума, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время проведения массовых мероприятий.

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция по технике безопасности для обучающихся при обслуживании аквариума

Для того, чтобы уберечь себя от несчастного случая необходимо соблюдать следующие правила по технике безопасности:

1. Если Вы обнаружите, что аквариум подтекает, немедленно выключите его из сети.
2. Не используйте приборы, имеющие поврежденные шнуры и штепсели, а также если они неправильно работают, повреждены после падения или любым другим образом.
3. Для того, чтобы предотвратить намокание штепселя и стенной розетки, Вам необходимо установить аквариум следующим образом. Шнур должен провисать, образуя петлю для скапывания. Это правило должно соблюдаться для любого электрического шнура, выходящего из аквариума. Если вилка и розетка намокли, НЕ ВЫКЛЮЧАЙТЕ шнур из розетки. В этом случае необходимо обесточить розетку, к которой подключен аквариум, и затем вынуть штепсель из розетки. Перед тем, как включать обратно электроприборы, необходимо проверить, нет ли воды в розетке.
4. Будьте особенно внимательны, если рядом с аквариумом находятся дети.
5. Во избежание несчастных случаев не дотрагивайтесь до терморегуляторов, рефлекторов, лампочек и подобных горячих или двигающихся частей.
6. Перед тем, как добавить или извлечь из аквариума какие-нибудь компоненты и перед чисткой, выключайте электроприборы из розетки. Для того, чтобы вытащить штепсель из розетки, никогда не тяните за шнур. Аккуратно возьмитесь непосредственно за штепсель и выньте его из розетки.
7. Не используйте удлинитель, если штепсель не может быть в него полностью вставлен. Если у Вас возникли проблемы по втыканию штепселя в розетку, не пытайтесь заменить штепсель.
8. Используйте только те шнуры, которые имеют характеристики, соответствующие необходимым Вам силе тока и напряжению. Если использовать шнуры, рассчитанные на меньшую силу тока и напряжение, они могут перегреться. Следует обратить внимание на то, что шнуры должны быть воткнуты в розетку так, чтобы никто не мог о них споткнуться или запутаться.
9. Никогда не используйте аквариум для каких-либо других целей. Использование приспособлений, не рекомендуемых производителями нарушает режим безопасности.
10. Никогда не храните и не используйте аквариум в тех местах, где температура может быть ниже температуры замерзания воды.
11. Убедитесь в том, что все приспособления плотно закреплены внутри аквариума до того, как Вы приступили к его эксплуатации.
12. Прочитайте и внимательно рассмотрите все инструкции ко всем приспособлениям к аквариуму.
13. При замене воды, чистке аквариума необходимо отключить электрооборудование в нем.
14. При смене воды в аквариуме сливной шланг необходимо заполнить водой из крана, а при замене воды с помощью сифона использовать необходимо резиновую грушу.
15. Отсасывать воду ртом категорически запрещается.
16. При подготовке сухих кормов для кормления рыб необходимо надеть маску во избежание аллергических реакций.
17. При обслуживании аквариума не допускается переносить емкости более 3 литров.

18. Контроль температуры воды – ежедневно, термометром. Оптимальная температура воды в аквариуме 23-25 градусов. При резком снижении температуры воды проверить обогреватель.

19. Очистка стенок аквариума от водорослей и других обрастаний производится раз в неделю (или по мере необходимости). Очистка стенок выполняется с помощью мягкой губки. категорически запрещается использовать абразивные материалы, лезвия бритвы и другие царапающие стекло предметы.

20. Стрижка растений и удаление водорослей внутри аквариума производится по мере необходимости в зависимости от темпа роста растений. Обычно 2 раза в месяц. В процессе стрижки следует стремиться к поддержанию первоначальной аранжировки растений в аквариуме.

21. Чистка фильтра с промывкой фильтрующего материала производится не реже 1 раза в месяц. Содержимое фильтра следует споласкивать чистой водой с температурой 22-30 градусов. При значительном загрязнении фильтра возможна смена картриджа механической очистки на новый.

22. При возникновении неисправностей в работе электрооборудования выключить прибор и отключить его от сети. Ремонт должен осуществляться только специалистом-электриком.

23. После обслуживания аквариума необходимо убрать инструменты и использованное оборудование в специально отведенные шкафы, тщательно вымыть руки с мылом.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Педагог объединения «Подводный мир аквариума» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- Наглядные (выставки, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка.	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение». Беседы: - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». - «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. «Правила поведения с подозрительными предметами».	сентябрь - январь 1 раз в квартал 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

		<p>«Правила поведения на занятиях».</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	1 раз в квартал		
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». <p>«Правила поведения вблизи ЖД путей»</p>	1 раз в квартал апрель, май	ДТиС «Пионер»	Педагог
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая	<p>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p> <p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета»</p> <p>Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

	мероприятия по антитеррористической направленности	Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.			
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях. Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания. Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе». Организация экскурсий для обучающихся и их родителей на природу. Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ; Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей; Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок». Беседы: «Правила безопасности в сети интернет».	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты

		<p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий».</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет».</p>			
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>"Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Совместный тренинг – общение «Дети – Родители»</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Встреча с родителями обучающихся. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий. Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p>	<p>Август Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>
----	----------------------------	---	---	-----------------------------------	----------------

2.7. Форма аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом – опрос, тестирование (**приложение 2, 3**).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

2.8. Оценочные материалы.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль								
		владение основной терминологией по пройденным темам (опрос)			практическое занятие по пройденным темам (подготовка аквариума к запуску)			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый контроль								
		знание видового названия рыб (опрос)			практическое занятие по пройденным темам (подбор корма и кормление рыб)			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Критерии оценки уровня теоретических знаний:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объем усвоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20-49% объема знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практическими умениями и навыками:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел менее чем 80-100% умениями и

навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Промежуточный контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний:

- владение основной терминологией по пройденным темам – опрос (**приложение 2**);
- практическая работа (подготовка аквариума к запуску) – проводится на небольшом аквариуме (образец) последовательно.

Итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний, полученных за период обучения:

- знание видового названия рыб – тестирование (**приложение 3**);
- подборка корма и кормление рыб – правильный подбор корма и кормление рыб в аквариуме.

Приложение 1.

Игра – ходилка

Правила игры: В игре участвуют от 2 до 5 игроков. Педагог предлагает детям отправиться в далёкое путешествие в страну аквариумных рыбок и знакомит с правилами игры:

- Игроки ставят фишки на старт. Очередность фишек игроки обговаривают заранее.
- В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.
- Если фишка останавливается на круге с изображением рыбки, то участник должен назвать ее; в случае если участник не назвал рыбку – то ход пропускается.
- Если изображена стрелка - ход переносится вперед.
- Если изображен вопросительный знак – ход переносится назад.
- Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша.

Приложение 2.

Пример 1: Опрос обучающихся (промежуточный, итоговый контроль)

1. Как выбрать аквариум для рыбок?
2. Какой уход необходим для аквариума?
3. Что такое террариум?
4. Опасна ли высокая температура для аквариума?
5. В чем принцип работы автокормушки?
6. Как отстаивать воду?
7. Назовите разновидности золотой рыбки?
8. Что такое аэрация?

9. Действительно ли креветки чистят аквариумы?
10. Какие способы профилактики заболеваний рыбок существует?
11. Как избавиться от улиток в аквариуме?
12. Как правильно выбрать место для аквариума?
13. Какие камни нельзя применять в аквариуме?
14. Нужна ли растительная пища для хищных рыб?
15. Как часто следует кормить рыб?
16. Какая причина цветения в аквариуме?

Приложение 3.

Тестирование по пройденным темам

1. Аквариум это:
 - искусственная модель водоема
 - сосуд для содержания водных организмов
 - прибор, представляющий действующую модель водоема.

2. Где впервые начали разводить аквариумных рыб?
 - в Китае
 - в России
 - в Европе.

3. Какую роль выполняют водоросли в аквариуме?
 - служат кормом для рыб
 - создают уют для рыб
 - выделяют кислород в воду.

4. Что служит в качестве корма для рыб?
 - растения в аквариуме
 - беспозвоночные животные
 - корма-заменители.

5. Какую роль выполняют в аквариуме моллюски?
 - очищают воду в аквариуме
 - очищают стенки аквариума
 - служат объектом наблюдения

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание ухаживать за живыми организмами. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогу, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например: подготовка аквариума к заселению рыбами, растениями). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам.</p>

--	--	--	--	--

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания;</p> <p>2. Выполнение заданий;</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях;</p> <p>2. Частичное выполнение заданий;</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний;</p> <p>2. Не выполнение заданий;</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
Стартовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся хорошо знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - владеет основными терминами и понятиями; - хорошо знает использование оборудования для пресноводного аквариума; - уверенно откликается на работу в группе и реагирует на рассказ педагога; - хорошо ориентируется в пространстве при наблюдении за рыбками; - активно проявляет творческий подход к выполнению заданий; - хорошо знает, как поддерживать порядок и чистоту в пресноводном аквариуме; - активно проявляет интерес к занятию аквариумистикой; - умеет передавать игровые образы различного характера; - имеет четкое представление об аквариумистике; - знает приемы гигиены и профилактики травматизма; - владеет новым социальным опытом и навыками самоорганизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знаком с правилами поведения на уроке и техникой безопасности; - знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия; - испытывает затруднения при использовании оборудования для пресноводного аквариума; - частично обучен приемам работы в паре и группе; - не всегда хорошо ориентируется в пространстве при наблюдении за рыбками; - испытывает затруднения при выполнении творческих заданий; - частично знает, как поддерживать порядок и чистоту в пресноводном аквариуме; - частично проявляет интерес к занятию аквариумистикой; - частично умеет передавать игровые образы различного характера; - имеет поверхностное представление об аквариумистике; - частично знает приемы гигиены и профилактики травматизма; - на среднем уровне владеет новым социальным опытом и навыками самоорганизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - не владеет основными терминами и понятиями; - не знает использование оборудования для пресноводного аквариума; - плохо обучен приемам работы в паре и группе; - не ориентируется в пространстве при наблюдении за рыбками; - плохо выполняет творческие задания; - не знает, как поддерживать порядок и чистоту в пресноводном аквариуме; - не проявляет интерес к занятию аквариумистикой; - не умеет передавать игровые образы различного характера; - не имеет представления об аквариумистике; - не знает приемы гигиены и профилактики травматизма; - не владеет новым социальным опытом и навыками самоорганизации.

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Микроскоп	5
Ноутбук	1
Проектор	1

Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Аквариумы	3
Грунт, декорации	3 типа
Чашки для посадки растений	2
Шланги различной длины и диаметра	3
Осветители	3
Обогреватели	3
Термометр	3
Компрессоры	3
Фильтры	3
Сачки	2
Отсадники	1
Ёмкости для перевозки рыб, живого корма	1
Скребок	3
Пинцет	2
Сифон	3

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Научная и специальная литература	Методические пособия и дидактические средства применяются в течении учебного года, согласно темы занятия.
Таблицы	
Схемы	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию:

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога

1. Аквариумные тропические рыбы. Прага, «Артия», 1984.
2. Глейзер С., Плонский В. Необычный аквариум. - М.: «Знание», 1988.
3. Жданов Н.С. Аквариумные растения, М., «Лесная промышленность», 1973.
4. Гор, Л. Морской аквариум. Содержание и разведение рыб в морских аквариумах / Перев. с нем. В. Пулинец. – М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2002.
5. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели, Новосибирск, 1990.
6. Кассельман, К. Атлас аквариумных растений. 1000 видов и форм / Перев. с нем. В. Захаров. – М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2001.
7. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство, М., «Просвещение», 1991.
8. Кочетов А.М. Экзотические рыбы, М., «Лесная промышленность», 1989.
9. Махлин, М.Д. Аквариумный сад. – М.: Природа / NATURA, 1998.
10. Манлин М.Д. Занимательный аквариум, «Пищевая промышленность», 1975.
11. Полонский, А.С. Аквариумные рыбки. Содержание и разведение, - М: Издательский Дом «Прибой», 1998.
12. Мариани, М. Аквариумные рыбы / М. Мариани; перев. с итал. И. Чайковский. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
13. Сэндфорд, Д. Аквариум. Руководство по уходу / Перев. с англ. О. Чибисовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006.
14. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы.», М., «Просвещение», 1977.
15. Полонский, А.С. Рыбы аквариумов и декоративных водоёмов. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
16. Разбесов О.К. Твой аквариум, М., «Просвещение», 1980.
17. Иванов, А., Савчук С. Рифовый аквариум. – Мариуполь: Рената, 2005.
18. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения, Л., Гидрометеиздат, 1991.
19. Пыльцына, В.В. Аквариум от А до Я. – Ростов н/Д: Владис, 2011.
20. Гуржий, А.Н. Сомы и сомики. – М.: «Компания Дельта М», 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Глейзер С., Плонский В. Необычный аквариум, М., «Знание», 1988.
2. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели, Новосибирск, 1990.
3. Мариани, М. Аквариумные рыбы / М. Мариани; перев. с итал. И. Чайковский. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
4. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство, М., «Просвещение», 1991.
5. Кочетов А.М. Экзотические рыбы, М., «Лесная промышленность», 1989.
6. Манлин М.Д. Занимательный аквариум, «Пищевая промышленность», 1975.
7. Разбесов О.К. Твой аквариум, М., «Просвещение», 1980.
8. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения, Л., Гидрометеиздат, 1991.
9. Марков, А.В. Аквариум для начинающих, - М: «Феникс», 2010.
10. Вершинина, Т.А. Плонский, В.Д. Питание и корм аквариумных рыб. – М: Издательство «Аквариум-Принт», 2012.
11. Доз, Д. Ваш аквариум. – М: Издательство «Аквариум-Принт», 2012.
12. Пыльцына, В.В. Аквариум от А до Я. – Ростов н/Д: Владис, 2011.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. www.liveharmony.ru
2. aquahobby.uz
3. www.aqhome.ru
4. akwa-as.ru
5. fishdeals.ru
6. aquanum.ru
7. oformi-akvarium.ru